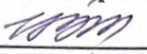



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10» х. Хапачёв

«Согласовано»	«Утверждено»
Заместитель директора школы по УВР  / З.М.Цеева / « 24 » 08 2023г.	Директор школы  / М.Я.Мерзаканов / Приказ № 106 Ш №10 х. ХАПАЧЕВ От « 24 » 08 2023г.

Рабочая программа

по предмету
«Биология»

8 класс

Количество часов: 68

Составитель:

Джимова Светлана Мугдиновна
учитель химии/биологии

х.Хапачёв

2023-2024 уч. год

Рабочая программа по биологии 8 класс по линии УМК «Линия жизни» разработана на основе Программы основного общего образования по биологии. 5 - 9 классы. Авторы: В. В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г. Г. Швецов, 2021 год. Для общеобразовательных учреждений выбрана и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ООО), требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по биологии.

В соответствии с базисным учебным планом и рабочей программой воспитания МБОУ «СОШ»№10 х. Хапачёв на 2021-2022 учебный год на изучение биологии в 8 классе отводится **68 часов, 2 часа** в неделю.

Учебник: Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. Биология. 8 класс. Линия жизни (ФГОС) – М.: Просвещение, 2021

Планируемые результаты освоения программы курса «Биология» в 8 классе.

Личностные:

- развитие мотивации к изучению нового биологического раздела на основе обращения к истории развития и современным достижениям анатомии, физиологии и гигиены человека;
- ориентация на самостоятельный поиск учебной информации и построение индивидуальной траектории образования;
- усвоение и ориентация на выбор целевых и смысловых установок, направленных на формирование эмоционального-ценностного отношения к здоровью;
- формирование уважительного отношения к истории, выдающимся отечественным и зарубежным ученым;
- развитие мотивации и познавательного интереса к изучению факторов, определяющих здоровье человека;
- повышение субъективности в учебном процессе путем включения учащихся в диалог о роли наследственности, среды и образа жизни в поддержании и укреплении здоровья;
- формирование компетентности здоровьесбережения – способности применять знания о факторах здоровья и опыт деятельности в ситуациях выбора и принятия решений;
- применение знаний о внутренней среде организма (составе и функциях тканевой жидкости, крови, лимфы), искусственном и естественном иммунитете в ситуациях повседневной жизни;
- соблюдение правил и норм личной гигиены
- развитие мотивации к изучению опорно-двигательной системы человека как основы здоровья;
- ориентирование на осознание целей и задач в личном физическом развитии; связи физического развития с эстетическим и нравственным воспитанием человека; важности тренировки воли на основе систематической двигательной активности, соблюдения режима сна и отдыха, правил и норм работы за письменным столом, компьютером;

- формирование эмоционально-ценностного отношения к физическому здоровью, эстетического отношения к гармоничному телосложению;
- применение знаний о значении правильной осанки, строении суставов, составе костей и его изменении с возрастом в ситуациях повседневной жизни;
- формирование мотивации к изучению систем органов на основе раскрытия практического значения знаний о строении и функциях сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, выделительной систем, кожи за пределами школьного образования;
- развитие самостоятельной познавательной деятельности, построение индивидуальной образовательной траектории на основе использования электронного приложения, других средств учебной информации;
- приобщение к ценностям и нормам здорового образа жизни (закаливания, водные процедуры, прогулки на свежем воздухе, солнечные ванны), культуре питания, правилам и нормам выбора одежды и обуви, личной гигиены по уходу за кожей, волосами, ногтями;
- овладение способами профилактики заболеваний верхних дыхательных путей и легких, сердечно-сосудистых заболеваний, пищевых отравлений. Правилами поведения во время эпидемий
- развитие мотивации к познавательной деятельности, изучению системы воспроизведения человека как основы его репродуктивного здоровья;
- осознание целей и задач в формировании собственного репродуктивного здоровья, его важности для создания семьи и рождения здоровых детей;
- выстраивание индивидуальной образовательной траектории с целью самостоятельного поиска учебной информации об условиях сохранения репродуктивного здоровья, причинах и последствиях прерывания беременности;
- формирование ответственного отношения перед будущими детьми, эмоционально-ценностного отношения к полноценной семье, участию не только матери, но и отца в воспитании детей;
- воспитание нравственного отношения к представителям противоположного пола, построение отношений на основе взаимоуважения, взаимопонимания, любви
- ориентация на выбор целевых и смысловых установок, направленных на дальнейшее формирование эмоционально-ценностного отношения к здоровью (вред длительных нервных перегрузок для физического и психического здоровья, важность режима дня, чередование учебной нагрузки, работы за компьютером с отдыхом и двигательной активностью, соблюдения гигиенических условий в помещениях);
- применение знаний о механизмах действия гормонов, лекарственных препаратов гормонального типа в ситуациях повседневной жизни;
- самостоятельный поиск учебной информации о строении и функциях нервной и эндокринной систем человека из различных источников, развитие самооценки и самоконтроля на основе работы тетрадь-тренажером и тетрадь-экзаменатором;
- развитие мотивации к изучению сенсорных систем как основы взаимосвязи организма и среды;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к здоровью и ориентирование на осознание личных целей и задач в поддержании в здоровом состоянии сенсорных систем (понимание вредного влияния длительного просмотра телепередач, работы за компьютером, шума, музыки повышенной громкости, ее прослушивания через наушники на нервные центры головного мозга);
- применение знаний о причинах нарушения зрения и слуха с ситуациях повседневной жизни.

Метапредметные:

- приобщение к ценностям и нормам науки как компоненту культуры (верность истине, свобода критики, общность);
- раскрытие связи народной культуры (обряды, игры, традиции) со здоровым образом жизни;
- установление роли наблюдения и эксперимента в научном познании;
- подготовка сообщений и презентаций о ценности здоровья по представлениям ученых и философов Древней Греции
- развитие представлений о факторах здоровья в культуре разных народов;
- овладение методами приемами работы с увеличительными приборами;
- участие в подготовке учебных проектов практического и исторического характера, направленных на ведение здорового образа жизни;
- развитие речи, способности аргументировать свое мнение в процессе дискуссии о рискованном и здоровым образе жизни
- развитие представлений о системной организации природы, об организме человека как целостной живой системе, состоящей из взаимосвязанных компонентов – клеток, тканей, органов и систем органов;
- формирование универсальных учебных действий на основе усвоения обобщенных способов учебной деятельности практического и интеллектуального характера: наблюдать и описывать (анализировать и выделять существенные признаки всех компонентов организма человека), сравнивать ткани, органы и системы органов, делать выводы о связи строения с функцией;
- развитие творческих способностей на основе участия в исследовательской и проектной видах учебной деятельности, направленных на выяснение влияния ритма и нагрузки на работу мышц, системы упражнений для утренней гимнастики, на исправление сколиозов и плоскостопия;
- развитие представлений о системной организации организма, взаимосвязи опорно-двигательной и мышечной систем;
- формирование универсальных учебных действий: (анализировать и выделять существенные признаки в строении скелета и мышечной системы), ставить эксперимент, делать выводы и обобщения;
- интегрировать знания из области химии и физики об органических и минеральных веществах, механизме работы рычагов, силе и энергии;
- развитие знаний о системности живой и неживой природы, об организме как открытой системе, способной к саморегуляции своего состава и свойств;
- применение знаний о белковом, углеводном, солевом, водном обмене веществ, значении витаминов для составления режима и рациона питания;
- развитие наблюдательности, внимания, речи, способности к самостоятельной познавательной деятельности и совместной работе на лабораторных и практических занятиях, при выполнении учебных проектов о вреде курения, алкоголя, наркотических веществ, наследственных и приобретенных заболеваниях систем жизнеобеспечения;
- осознание целей и задач учебно-исследовательской деятельности при работе с рубрикой «Мои биологические исследования»;
- развитие самооценки и самоконтроля на основе работы с тетрадь-тренажером и тетрадь-экзаменатором;
- развитие представлений о системной организации природы, об организме человека как о целостной живой системе, способной к самопроизведению, саморегуляции, поддержанию динамического равновесия со средой обитания;

- формирование универсальных учебных действий на основе дальнейшего усвоения обобщенных способов учебной деятельности интеллектуального характера: (анализировать и выделять существенные признаки органов системы воспроизведения мужского и женского организма, анализировать и абстрагировать существенные особенности нервной и эндокринной систем, сравнивать строение головного мозга, коры больших полушарий человека и млекопитающих, делать выводы о причинах сходства и различия), сравнивать, объяснять и прогнозировать влияние наследственности, среды и образа жизни на репродуктивное здоровье;
- развитие творческих способностей на основе участия в подготовке учебных проектов о взаимосвязи симпатической и парасимпатической нервной системы, заболеваниях, связанных с гипо- и гиперфункциями щитовидной железы и других желез внутренней секреции, их профилактике
- развитие представлений о системной организации организма, его прямой и обратной связи с внешней и внутренней средой;
- формирование универсальных учебных действий на основе дальнейшего усвоения обобщенных способов учебной деятельности интеллектуального характера: (анализировать и выделять существенные признаки в строении зрительного, слухового и других анализаторов), ставить эксперимент, делать выводы и обобщения;
- развитие творческих способностей на основе участия в исследовательской и проектной учебной деятельности, направленной на выяснение слуховой, вкусовой, кожной и мышечной чувствительности, причин нарушения зрения и слуха;
- раскрытие роли отечественных ученых в лечении заболеваний глаз, пересадке роговицы и проведении других сложнейших операций.

Предметные:

- усвоить предмет, задачи нового раздела биологии, его связь с предшествовавшими разделами, требования к особенностям организации учебной деятельности;
- давать определение понятиям «здоровье», «здоровый образ жизни», раскрывать смысл понятий «физическое здоровье», «психологическое здоровье», «репродуктивное здоровье»
- раскрытие роли наследственности в обеспечении здоровья человека на основе первоначального представления о ее материальных основах, последствиях изменения генов и хромосом, наследственных заболеваний;
- определение значения факторов природной и социальной среды для здоровья человека с использованием элементарной информации по экологии человека;
- ориентация на здоровый образ жизни как ведущий фактор в поддержании здоровья;
- формирование способности к анализу (при выделении компонентов организма человека), обобщении (при установлении связи между ними);
- развитие представлений о внутренней среде организма и ее значении для обеспечения функционирования организма как целостной живой системы;
- раскрытие роли нервной и гуморальной регуляции в обеспечении целостности организма;
- формирование практических умений, например, понимать результаты общего анализа крови;
- развитие представлений об опорно-двигательной системе животных и человека, взаимосвязи строения скелета и мышечной системы с функциями;
- определение костей черепа, туловища, верхних и нижних конечностей, основных скелетных мышц;
- сравнение типов соединения костей, трубчатых и плоских костей, скелетных и гладких мышц, строение черепа, скелета туловища, верхних и нижних конечностей человека и млекопитающих животных;

- объяснение причин и прогнозирование последствий гиподинамии, нарушения осанки, правильного формирования скелета и мышц, выяснение условий, предупреждающих нарушения в развитии опорно-двигательной системы;
- формирование практических умений оказания первой помощи при ушибах, вывихах суставов, переломах костей
- наблюдение, описание. Распознавание, сравнение, классификация органов и систем органов жизнеобеспечения;
- объяснение механизмов регуляции дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеобразования;
- применение знаний о наследственной изменчивости, факторах природной и социальной среды, об образе жизни для поддержания в здоровом состоянии органов жизнеобеспечения;
- формирование практических умений: чтение аннотаций к лекарственным препаратам и определение основного действующего вещества, измерение пульса, кровяного давления и жизненной емкости легких, оказание доврачебной помощи;
- наблюдение с помощью микроскопа строения яйцеклетки и сперматозоидов, сравнение их, формулирование выводов о связи строения с функцией;
- применение знаний из предшествующих разделов о половом размножении и оплодотворении;
- описание особенностей строения женской и мужской половых систем, процессов оплодотворения, внутриутробного развития, рождения ребенка;
- обоснование последствий: беременности и родов у несовершеннолетних, влияние рискованного образа жизни матери, венерических заболеваний на развитие плода, мер профилактики заболеваний органов репродуктивной системы
- актуализация знаний о рефлекторной дуге, рефлекторном характере нервной регуляции, гуморальной регуляции, строения и функции нервной ткани, связи ее строения с функцией;
- выделение существенных особенностей строения ЦНС, отделов спинного и головного мозга, коры больших полушарий, соматического и вегетативного отделов нервной системы, желез внутренней секреции, установление взаимосвязи между ними;
- обоснование механизмов нервной и гуморальной регуляции, их тесной взаимосвязи, обеспечивающей функционирование организма человека как целостной живой системы;
- формирование практических умений, связанных с распознаванием отделов головного мозга, зон больших полушарий на рисунках и муляжах;
- определение понятий сенсорные системы, анализатор, органы чувств, ощущения, восприятие;
- описание работы сенсорных систем и формулирование выводов о взаимосвязи строения с функцией;
- конкретизация знаний о рефлекторной деятельности нервной системы новыми примерами;
- объяснение причин и прогнозирование последствий нарушения одного из элементов любого анализатора;
- обоснование правил и норм гигиены органов чувств, профилактики заболеваний органов зрения (близорукость, дальнозоркость), органов слуха (отит);
- овладение комплексом упражнений, направленных на поддержание здорового состояния сенсорных систем.

Содержание программы 8 класс 68 ч/год (2 ч/нед.)

Введение. Человек как биологический вид (3 ч)

Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Анатомия, физиология, психология, гигиена, медицина — науки о человеке. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни. Человек как биологический вид: место и роль человека в системе органического мира; его сходство с животными и отличия от них. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. Человеческие расы.

Демонстрации: модели, коллекции, влажные препараты, иллюстрирующие сходство человека и животных; модель «Происхождение человека»; остатки материальной первобытной культуры человека; иллюстрации представителей различных рас человека.

Глава 1. Общий обзор организма человека (3 ч)

Строение организма человека. Уровни организации организма человека. Клетки организма человека. Ткани: эпителиальные, мышечные, соединительные, нервная; их строение и функции. Органы и системы органов человека. Процессы жизнедеятельности организма человека. Понятие о нейро-гуморальной регуляции как основе жизнедеятельности организма. Рефлекс. Рефлекторная дуга.

Демонстрации: таблицы с изображением строения и разнообразия клеток, тканей, органов и систем органов организма человека.

Лабораторная работа №1. Изучение микроскопического строения тканей организма человека.

Глава 2. Опора и движение (7ч)

Состав и функции опорно-двигательной системы. Строение и функции скелета человека. Строение и рост костей. Соединения костей. Строение и функции скелетных мышц. Работа скелетных мышц. Регуляция деятельности мышц. Утомление мышц. Значение физических упражнений для правильного развития опорно-двигательной системы. Гладкие мышцы и их роль в организме человека. Нарушения опорно-двигательной системы. Профилактика травматизма. Приемы оказания доврачебной помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника.

Демонстрации: скелет и муляжи торса человека, череп, кости конечностей, позвонки, распилы костей; приемы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы.

Лабораторная работы №2. Изучение микроскопического строения кости.

Лабораторная работа №3. Изучение внешнего вида отдельных костей скелета человека.

Лабораторная работа №4. Изучение влияния статической и динамической работы на утомление мышц.

Практическая работа №1. Выявление плоскостопия (выполняется дома).

Глава 3. Внутренняя среда организма (4 ч)

Транспорт веществ в организме. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Состав и функции крови. Плазма. Форменные элементы. Значение постоянства внутренней среды организма. Свертывание крови. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет и иммунная система человека. Факторы, влияющие на иммуитет. Нарушения иммунной системы человека. Значение работ И. И. Мечникова, Л. Пастера и Э. Дженнера в области иммуитета. Вакцинация.

Демонстрации: таблицы «Состав крови», «Группы крови».

Лабораторная работа №5. Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки).

Глава 4. Кровообращение и лимфообращение (4 ч)

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Сердце, его строение и работа. Понятие об автоматии сердца. Нервная и гуморальная регуляция работы сердца. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Давление крови. Пульс. Лимфатическая система. Значение лимфообращения. Связь между кровеносной и лимфатической системами. Сердечно-сосудистые заболевания, их причины и предупреждение. Артериальное и венозное кровотечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Демонстрации: модель сердца и торса человека; таблицы «Кровеносная система», «Лимфатическая система»; опыты, объясняющие природу пульса; приемы измерения артериального давления по методу Короткова; приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Лабораторная работа №6. Измерение кровяного давления.

Лабораторная работа № 7. Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке.

Лабораторная работа № 8. Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений.

Глава 5. Дыхание (5 ч)

Значение дыхания для жизнедеятельности организма. Строение и работа органов дыхания. Голосовой аппарат. Механизм вдоха и выдоха. Понятие о жизненной емкости легких. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Вред курения. Болезни органов дыхания. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Реанимация.

Демонстрации: торс человека; таблица «Система органов дыхания»; механизм вдоха и выдоха; приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.

Лабораторная работа №9. Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

Глава 6. Питание (6 ч)

Значение питания для жизнедеятельности организма. Продукты питания и питательные вещества как основа жизни. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли, витамины и их роль в организме. Пищеварение. Строение и работа органов пищеварения. Пищеварение в различных отделах желудочно-кишечного тракта. Ферменты и их роль в пищеварении. Пищеварительные железы. Исследования И. П. Павлова в области пищеварения. Всасывание. Регуляция процессов пищеварения. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита. Приемы оказания первой помощи при пищевых отравлениях.

Демонстрации: торс человека; таблица «Пищеварительная система»; модель «Строение зуба».

Лабораторная работа №10. Строение ротовой полости

Глава 7. Обмен веществ и превращение энергии (4 ч)

Обмен веществ и превращение энергии — необходимое условие жизнедеятельности организма. Понятие о пластическом и энергетическом обмене. Обмен белков, углеводов, жиров, воды и минеральных веществ, его роль в организме. Ферменты и их роль в организме человека. Витамины и их роль в организме. Проявление авитаминозов и меры их предупреждения. Энергетические затраты и пищевой рацион. Нормы питания. Значение правильного питания для организма. Нарушения обмена веществ.

Демонстрации: таблицы «Витамины», «Нормы питания», «Энергетические потребности организма в зависимости от вида трудовой деятельности».

Практическая работа №2. Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат.

Глава 8. Выделение продуктов обмена (3 ч)

Роль выделения в поддержании постоянства внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы. Строение и функции почек. Регуляция деятельности мочевыделительной системы. Заболевания органов мочевого выделения и их профилактика.

Демонстрации: модель почки, рельефная таблица «Органы выделения».

Глава 9. Покровы тела (4 ч)

Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Болезни и травмы кожи. Приемы оказания помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях. Профилактика повреждений кожи. Гигиена кожи.

Демонстрации: рельефная таблица «Строение кожи»; приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах и обморожениях.

Глава 10. Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма (8ч)

Основные понятия эндокринной регуляции. Железы внешней и внутренней секреции, их строение и функции. Гормоны. Регуляция деятельности желез. Взаимодействие гуморальной и нервной регуляции. Основные понятия нервной регуляции. Значение нервной системы. Строение нервной системы. Отделы нервной системы: центральный и периферический. Спинной мозг, строение и функции. Головной мозг, строение и функции. Вегетативная нервная система. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Демонстрации: таблица «Железы внешней и внутренней секреции»; горлань со щитовидной железой, почки с надпочечниками; таблицы «Строение спинного мозга», «Строение головного мозга», «Вегетативная нервная система»; модель головного мозга человека, черепа с откидной крышкой для показа местоположения гипофиза.

Глава 11. Органы чувств. Анализаторы (5 ч)

Понятие об анализаторах. Органы чувств как элементы строения анализаторов. Строение и функции зрительного, слухового, вестибулярного и вкусового анализаторов. Мышечное чувство. Осознание. Боль. Нарушения работы анализаторов и их профилактика.

Демонстрации: таблица «Анализаторы»; модели глаза, уха; опыты, выявляющие функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек; обнаружение слепого пятна; определение остроты слуха; зрительные иллюзии.

Глава 12. Психика и поведение человека (6 ч)

Высшая нервная деятельность. Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина в создании учения о высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Познавательная деятельность мозга. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче информации из поколения в поколение. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии

психики и поведении человека. Рациональная организация труда и отдыха. Сон и бодрствование. Значение сна. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание, аутотренинг, рациональное питание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переохлаждение, переутомление. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Демонстрации: безусловные и условные рефлексы человека по методу речевого подкрепления; двойственные изображения, иллюзии установки; выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления.

Глава 13. Размножение и развитие человека (3 ч)

Размножение (воспроизведение) человека. Половые железы и половые клетки. Наследование признаков у человека. Роль генетических знаний в планировании семьи. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Органы размножения. Оплодотворение. Контрацепция. Инфекции, передающиеся половым путем, и их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика. Развитие зародыша человека. Беременность и роды. Рост и развитие ребенка после рождения.

Демонстрации: таблицы «Строение половой системы человека», «Эмбриональное развитие человека», «Развитие человека после рождения».

Лабораторная работа №11. Измерение массы и роста своего организма.

Глава 14. Человек и окружающая среда (3 ч)

Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и резвыхчайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни.

Демонстрации: таблицы «Природное и социальное окружение человека», «Поведение человека в чрезвычайных ситуациях».

Практическая работа №3. Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека.

**Календарно-тематический план
учебного предмета «Биология» 8 класс
2 ч в неделю**

№	Тема урока	Виды деятельности обучающихся (практические, лабораторные, контрольные работы, экскурсии и др.)	Кол-во часов	Д/З	Дата проведения	
					По плану	По факту
1	2	3	4		По плану	По факту
Введение (3 ч)						
1	Наука о человеке и их методы		1	§1	4.09	
2	Биологическая природа человека. Расы человека		1	§2	5.09	
3	Происхождение и эволюция человека. Антропогенез		1	§3	12.09	
Глава 1. Общий обзор организма человека (4 ч)						
4	Строение организма человека	Л.р.№1 Изучение микроскопического строения тканей организма человека.	2	§4	13.09	
5	Строение организма человека			§5	19.09	
6	Регуляция процессов жизнедеятельности		1	§6	20.09	
7	К/Р Входной контроль	К.р.№1	1	§1-6	26.09	
Глава 2. Опора и движение (7 ч)						
8	Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей.		1	§7	27.09	
9	Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы	Л.р.№2 Изучение микроскопического строения кости.	1	§8	4.10	
10	Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов	Л.р.№3 Изучение внешнего вида отдельных костей скелета человека.	1	§9	11.10	
11	Строение и функции скелетных мышц		1	§10	12.10	
12	Работа мышц и ее регуляция	Л.р.№4 Изучение влияния статической и динамической работы на утомление мышц.	1	§11	18.10	
13	Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм	П.р.№1 Выявление плоскостопия (выполняется дома).	1	§12	19.10	
14	Обобщающий урок	Тест	1	§7-12	25.10	

Глава 3. Внутренняя среда организма (4 ч)						
15	Состав внутренней среды организма и ее функции		1	§13	26.10	
16	Состав крови. Постоянство внутренней среды	Л. р. №5 Изучение микроскопического строения крови (микрорепараты крови человека и лягушки).	1	§14	1.11	
17	Свертывание крови. Переливание крови. Группы крови		1	§15	15.11	
18	Иммунитет. Нарушения иммунной системы человека. Вакцинация.		1	§16	16.11	
Глава 4. Кровообращение и лимфообращение (4ч)						
19	Органы кровообращения. Строение и работа сердца		1	§17	22.11	
20	Сосудистая система. Лимфообращение	Л. р. №6 Измерение кровяного давления.	1	§18	23.11	
21	Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении	Л. р. №7 Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке.	1	§19	29.11	
22	Обобщающий урок	Тест Л. р. №8 Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений.	1	§17-19	30.11	
Глава 5. Дыхание (5ч)						
23	Дыхание и его значение. Органы дыхания		1	§20	6.12	
24	Механизм дыхания. Жизненная емкость легких	Л. р. №9 Измерение объема грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.	1	§21	7.12	
25	Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды		1	§22	13.12	
26	Заболевания органов дыхания, их профилактика. Реанимация		1	§23	14.12	
27	Обобщающий урок	Тест	1	§20-23	20.12	
Глава 6. Питание (6ч)						
28	Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции		1	§24	21.12	
29	Пищеварение в ротовой полости. Глотка и	Л. р. №10. Строение ротовой полости	1	§25	27.12	

	пищевод					
30	Пищеварение в желудке и кишечнике		1	§26	28.12	
31	Всасывание питательных веществ в кровь		1	§27	10.01	
32	Регуляция пищеварения. Гигиена питания		1	§28	11.01	
33	Обобщающий урок Рубежный контроль	К.р. №2	1	§1-28	27.01	
Глава 7. Обмен веществ и превращение энергии (5ч)						
34	Пластический и энергетический обмен		1	§29	18.01	
35	Ферменты и их роль в организме человека		1	§30	24.01	
36	Витамины и их роль в организме человека		1	§31	25.01	
37	Нормы и режим питания. нарушения обмена веществ	П. р. №2. Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат.	1	§32	31.01	
38	Обобщающий урок	Тест	1	§29-32	01.02	
Глава 8. Выделение продуктов обмена (2 ч)						
39	Выделение и его значение. Органы мочевого выделения		1	§33	7.02	
40	Заболевания органов мочевого выделения		1	§34	8.02	
Глава 9. Покровы тела человека (3ч)						
41	Наружные покровы тела. Строение и функции кожи		1	§35	14.02	
42	Болезни и травмы кожи		1	§36	15.02	
43	Гигиена кожных покровов		1	§37	21.02	
Глава 10. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (8ч)						
44	Железы внутренней секреции и их функции		1	§38	22.02	
45	Работа эндокринной системы и ее нарушения		1	§39	28.02	
46	Строение нервной системы и ее значение		1	§40	01.03	
47	Спинальный мозг		1	§41	07.03	
48	Головной мозг		1	§42	14.03	
49	Вегетативная нервная система		1	§43	15.03	
50	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение		1	§44	21.03	
51	Обобщающий урок	Тест	1	§38-44	22.03	
Глава 11. Органы чувств. Анализаторы (4ч)						
52	Понятие об		1	§45	04.04	

	анализаторах. Зрительный анализатор					
53	Слуховой анализатор		1	§46	05.04	
54	Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание		1	§47	11.04	
55	Вкусовой и обонятельный анализаторы. Боль		1	§48	12.04	
Глава 12. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (6ч)						
56	Высшая нервная деятельность. Рефлексы		1	§49	18.04	
57	Память и обучение		1	§50	19.04	
58	Врожденное и приобретенное поведение		1	§51	26.04	
59	Сон и бодрствование		1	§52	02.05	
60	Особенности высшей нервной деятельности человека		1	§53	03.05	
61	Обобщающий урок	Тест	1	§49-53	10.05	
Глава 13. Размножение и развитие человека (4ч)						
62	Особенности размножения человека		1	§54	16.05	
63	Органы размножения. Половые клетки		1	§55	16.05	
64	Беременность и роды		1	§56	17.05	
65	Рост и развитие ребенка после рождения	Л. р. №11 Измерение массы и роста своего организма.	1	§57	23.05	
Глава 14. Человек и окружающая среда						
66	Социальная и природная среда человека		1	§58	24.05	
67	Окружающая среда и здоровье человека	П. р. №3 Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека.	1	§59	30.05	
68	Итоговое занятие	К.р. №3 Итоговая контрольная	1	§1-59	28.05	
Итого:						
Всего уроков – 68						
Контрольные работы – 3						
Проверочные тесты – 5						
Лабораторные работы – 11						
Практические работы – 3						