

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Адыгея

Управление образования МО "Шовгеновский район"

МБОУ "СОШ № 10" х. Хапачев

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 З.М.Цеева

Протокол №11  
от "25".08.2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 2473815)**

учебного предмета  
«История»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Папов Руслан Джумальдинович  
учитель истории

х.Хапачёв 2022г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации, осознания основных этапов развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству
- многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. 2020. — № 8. — С. 7—8).

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

#### Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

#### ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

#### ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

#### Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

#### Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания. Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы. Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи. Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

#### Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

#### Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Метапредметные результаты* изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

### 2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

### 3. *Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

### 4. *Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

### 5. *Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

### 6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

### 7. *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. *Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Откуда мы знаем, как жили предки современных народов.	1	0	1	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Древнейшие люди.	1	0	1	06.09.2022	Устный опрос;
3.	Родовые общины охотников и собирателей.	1	0	1	09.09.2022	Устный опрос;
4.	Возникновение искусства и религии.	1	0	1	13.09.2022	Устный опрос;
5.	Появление неравенства и знати.	1	0	1	16.09.2022	Устный опрос;
6.	Повторение по теме: «Жизнь первобытных людей».	1	1	0	20.09.2022	Тестирование;
7.	Счет лет в истории.	1	0	1	23.09.2022	Практическая работа;
8.	НРК «Каменный век на территории Северо-Западного Кавказа»	1	0	1	27.09.2022	Зачет;
9.	НРК «Медно-каменный и бронзовый век на территории Северо-Западного Кавказа»	1	0	1	30.09.2022	Зачет;
10.	Государство на берегах Нила.	1	0	1	04.10.2022	Письменный контроль;
11.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1	0	1	07.10.2022	Письменный контроль;
12.	Жизнь египетского вельможи.	1	0	1	11.10.2022	Письменный контроль;
13.	Военные походы фараонов.	1	0	1	14.10.2022	Письменный контроль;
14.	Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта.	1	0	1	18.10.2022	Устный опрос;



15.	Письменность и знания древних Египтян.	1	0	1	21.10.2022	Устный опрос;
16.	Повторение по теме: «Древний Египет».	1	1	0	25.10.2022	Контрольная работа;
17.	НРК «Этническая история Северо-Западного Кавказа 1т. До н.э.»	1	0	1	28.10.2022	Зачет;
18.	Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	0	1	01.11.2022	Письменный контроль;
19.	Финикийские мореплаватели.	1	0	1	15.11.2022	Устный опрос;
20.	Библейские сказания. Древнееврейское царство.	1	0	1	18.11.2022	Письменный контроль;
21.	Ассирийская держава.	1	0	1	22.11.2022	Тестирование;
22.	Персидская держава «царя царей».	1	0	1	25.11.2022	Письменный контроль;
23.	НРК «Синды и меоты»	1	0	1	29.11.2022	Зачет;
24.	Природа и люди Индии.	1	0	1	02.12.2022	Устный опрос;
25.	Индийские касты.	1	0	1	06.12.2022	Устный опрос;
26.	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	0	1	09.12.2022	Устный опрос;
27.	Первый властелин единого Китая.	1	0	1	13.12.2022	Устный опрос;
28.	Повторение по теме «Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру».	1	1	0	16.12.2022	Тестирование;
29.	НРК «Культура синдов и меотов»	1	0	1	20.12.2022	Зачет;
30.	Греки и критяне.	1	0	1	23.12.2022	Устный опрос;
31.	Микены и Троя.	1	0	1	27.12.2022	Устный опрос;
32.	Поэма Гомера «Илиада».	1	0	1	30.12.2022	Устный опрос;

33.	Поэма Гомера «Одиссея».	1	0	1	10.01.2023	Устный опрос;
34.	Религия древних греков.	1	0	1	13.01.2023	Письменный контроль;
35.	Земледельцы Аттики теряют свою землю и свободу.	1	0	1	17.01.2023	Письменный контроль;
36.	Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта.	1	0	1	20.01.2023	Письменный контроль;
37.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1	0	1	24.01.2023	Письменный контроль;
38.	Олимпийские игры в древности.	1	0	1	27.01.2023	Устный опрос;
39.	Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу.	1	0	1	03.02.2023	Письменный контроль;
40.	НРК Греческие колонии Черного моря	1	0	1	07.02.2023	Зачет;
41.	В гаванях афинского порта Пирей.	1	0	1	10.02.2023	Письменный контроль;
42.	В городе богини Афины.	1	0	1	14.02.2023	Устный опрос;
43.	В афинских школах и гимназиях.	1	0	1	17.02.2023	Устный опрос;
44.	В театре Диониса.	1	0	1	21.02.2023	Устный опрос;
45.	Афинская демократия при Перикле.	1	0	1	28.02.2023	Устный опрос;
46.	Города Эллады подчиняются Македонии.	1	0	1	03.03.2023	Устный опрос;
47.	Поход Александра Македонского на Восток.	1	0	1	07.03.2023	Устный опрос;
48.	В Александрии Египетской.	1	0	1	10.03.2023	Устный опрос;
49.	Повторение по теме: «Вклад эллинов в мировую культуру».	1	1	0	14.03.2023	Контрольная работа;

50.	Древнейший Рим.	1	0	1	17.03.2023	Устный опрос;
51.	Завоевание Римом Италии.	1	0	1	21.03.2023	Устный опрос;
52.	Устройство Римской республики.	1	0	1	24.03.2023	Устный опрос;
53.	Вторая война Рима с Карфагеном.	1	0	1	04.04.2023	Устный опрос;
54.	Установление господства Рима во всем Средиземноморья.	1	0	1	07.04.2023	Устный опрос;
55.	Рабство в Древнем Риме.	1	0	1	11.04.2023	Устный опрос;
56.	Земельный закон братьев Гракхов.	1	0	1	14.04.2023	Устный опрос;
57.	Восстание Спартака.	1	0	1	18.04.2023	Устный опрос;
58.	Единовластие Цезаря. Установление империи.	1	0	1	21.04.2023	Устный опрос;
59.	Соседи Римской империи.	1	0	1	25.04.2023	Устный опрос;
60.	В Риме при императоре Нероне.	1	0	1	28.04.2023	Устный опрос;
61.	Первые христиане и их учение.	1	0	1	02.05.2023	Устный опрос;
62.	Расцвет империи во II веке. «Вечный город» и его жители.	1	0	1	05.05.2023	Устный опрос;
63.	Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.	1	0	1	12.05.2023	Устный опрос;
64.	Повторение по теме: «Особенности цивилизации Греции и Рима».	1	0	1	16.05.2023	Тестирование;
65.	Итоговая проверочная работа по теме: «История древнего мира»	1	1	0	19.05.2023	Контрольная работа;
66.	НРК «Боспорское царство»	1	0	1	23.05.2023	Зачет;

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА 5 КЛАСС . МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**