



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №10» х. Хапачёв

«Согласовано»	«Утверждено»
Заместитель директора школы по УВР  / Д.М.Цеева / «24» / 08 2023г.	Директор школы  / М.Я.Мерзаканов / Приказ № 106 От «24» / 08 2023г.

Рабочая программа

по предмету
«Биология»

7 класс

Количество часов: 34

Составитель:

Джимова Светлана Мугдиновна
учитель химии/биологии

х.Хапачёв

2023-2024 уч. год

Рабочая программа по биологии 7 класс по линии УМК «Линия жизни» для общеобразовательных учреждений выбрана и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ООО), требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по биологии.

В соответствии с базисным учебным планом и рабочей программой воспитания МБОУ «СОШ» №10 х. Хапачёв на 2023-2024 учебный год на изучение биологии в 7 классе отводится **35 часов, 1 час** в неделю.

Учебник: Биология. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций /В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова; под ред. В. В. Пасечник – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 159с.

Планируемые результаты освоения программы курса «Биология» в 7 классе.

1. Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 7 классе являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

2. Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

2. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

3. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

4. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

5. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

6. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7. Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

- Вычитывать все уровни текстовой информации.

- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

3. Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

1. - осознание роли жизни:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2. – рассмотрение биологических процессов в развитии:

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

3. – использование биологических знаний в быту:

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4. – объяснять мир с точки зрения биологии:

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы животных (одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные)
- определять основные ткани, органы и системы органов животных;
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп животных (Корненожки, жгутиконосцы, инфузории, кишечнополостные, плоские черви, круглые черви, кольчатые черви, моллюски, хордовые);

5. – понимать смысл биологических терминов;

- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

6. – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать паразитические простейшие и способы передачи инфекций.

Планируемые результаты изучения учебного курса.

В результате обучения биологии в 6 классе выпускник научится понимать:

- особенности строения и процессов жизнедеятельности одноклеточных и многоклеточных животных;
- строение органов и основных тканей многоклеточных организмов и их функции;
- особенности процессов питания и дыхания различных групп животных;

- процессы роста и развития животных;
- основные систематические единицы (царство, отдел, класс семейство, род, вид);
- связь животных со средой обитания;
- особенности строения и жизнедеятельности простейших, беспозвоночных и позвоночных животных (на примере конкретных представителей);
- значение различных групп животных в природе и жизни человека;
- влияние деятельности человека на изменение среды обитания животных;
- правила охраны животных и нормы поведения человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать сезонные явления в жизни животных;
- проводить простейшие опыты по изучению жизни животных;
- ухаживать за домашними животными;
- самостоятельно работать с учебником и другими источниками информации.

Содержание курса биологии в 7 классе

Введение.(2 ч.)

Общие сведения о животном мире. Особенности, многообразие и классификация животных. Современная система классификации животных. Среда обитания и сезонные изменения в жизни животных. Существенные признаки животных. Примеры приспособлений животных к среде обитания. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных. Животный мир как составная часть природы Республики Адыгея.

Одноклеточные животные. (2 ч.)

Общая характеристика одноклеточных. Многообразие, особенности строения и жизнедеятельности простейших. Приспособленность простейших к среде обитания и природным условиям. Корненожки. Жгутиконосцы и инфузории. Паразитические простейшие. Значение простейших. Роль простейших в природе и жизни человека.

Многоклеточные животные. Беспозвоночные. (13 ч.)

Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных. Многообразие, особенности строения и жизнедеятельности беспозвоночных. Приспособленность беспозвоночных к среде обитания и природным условиям. Роль беспозвоночных в природе и жизни человека. Тип Кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Общая характеристика червей. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви и тип Кольчатые черви. Тип Моллюски. Брюхоногие и двусторчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Многообразие насекомых.

Позвоночные животные. (13 ч.)

Многообразие, особенности строения и жизнедеятельности рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих. Приспособленность позвоночных к среде обитания и природным условиям. Роль позвоночных в природе и жизни человека. Тип Хордовые. Класс Рыбы. Основные виды рыб водоемов Республики Адыгея. Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся. Класс Птицы. Многообразие птиц и их значение. Орнитофауна Республики Адыгея. Птицеводство. Класс Млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Домашние млекопитающие. Знакомство с птицами и млекопитающими региона. Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира.

Экосистемы. (5 ч.)

Экосистема. Среда обитания организмов. Экологические факторы. Приспособленность организмов к различным экологическим факторам и совместному проживанию. Биотические и антропогенные факторы. Природные и искусственные экосистемы. Последствия деятельности человека в экосистеме. **Итоговое занятие.**

Тематическое планирование 7 класс
35 часов
1 час в неделю

№ п./п.	Содержательные блоки	Кол-во часов	Лабораторные работы	Контроль знаний
1	Введение. Общие сведения о животном мире.	2		
2	Одноклеточные животные.	2	1	
3	Многоклеточные животные. Беспозвоночные.	13	4	Контрольная работа №1 Контрольная работа №2
4	Позвоночные животные.	13	2	Контрольная работа №3 Контрольная работа №4
5	Экосистемы	4		Итоговый контроль по курсу 7 классу
	Всего	34	7	5

Календарно-тематическое планирование 7 класс
35 часов
2021-2022 учебный год

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Практическая часть	Д/З.	Дата проведения	
					По плану	По факту
Введение. Общие сведения о животном мире. (2ч)						
1	Особенности, многообразие и классификация животных.	1		§1		
2	Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных.	1		§2		
Глава 1. Одноклеточные животные(2ч)						
3	Общая характеристика одноклеточных. Корненожки. Жгутиконосцы и инфузории.	1		§3-4		
4	Паразитические простейшие. Значение простейших.	1	<i>Лабораторная работа №1 «Знакомство с многообразием водных простейших»</i>	§5	28.09	
Глава 2. Многоклеточные животные. Беспозвоночные. (13ч.)						
5	Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных.	1		§6		
6	Тип Кишечнополостные.	1		§7		
7	Многообразие кишечнополостных.	1		§8	26.10	
8	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви.	1		§9	2.11	
9	Тип Круглые черви и тип Кольчатые черви.	1	<i>Лабораторная работа №2 «Внешнее строение дождевого червя».</i>	§10	16.11	
10	Тип Моллюски. Брюхоногие и двустворчатые моллюски.	1	<i>Лабораторная работа №3 «Особенности строения и жизни моллюсков»</i>	§11	23.11	
11	Класс Головоногие моллюски.	1		§12	30.11	
12	Контрольно-обобщающий урок.	1	Контрольная работа №1 «Тип Кишечнополостные. Тип Плоские, Круглые и Кольчатые черви. Тип Моллюски»	§6-12	6.12	
13	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	1	<i>Лабораторная работа №4 «Знакомство с</i>	§13	14.12	

			ракообразным и»			
14	Класс Паукообразные.	1		§14	21.12	
15	Класс Насекомые.	1		§15	28.12	
16	Многообразие насекомых.	1	Лабораторная работа №5 «Изучение представителей отрядов насекомых»	§16	11.01	
17	Контрольно-обобщающий урок.	1	Контрольная работа №2 «Тип Членистоногие»	§13-16	18.01	
Глава 3. Позвоночные животные.(13ч)						
18	Тип Хордовые.	1		§17	25.01	
19	Класс Рыбы.	1	Лабораторная работа №6 «Внешнее строение и передвижение рыб»	§18-19	01.02	
20	Класс Земноводные.	1		§20	08.02	
21	Класс Пресмыкающиеся.	1		§21	15.02	
22	Контрольно-обобщающий урок.	1	Контрольная работа №3 «Класс Рыбы. Класс земноводные . Класс Пресмыкающиеся»	§17-21	21.02	
23	Класс Птицы	1		§22	1.03	
24	Многообразие птиц и их значение. Птицеводство.	1	Лабораторная работа №7 «Изучение внешнего строения птиц».	§23	15.03	
25	Класс Млекопитающие.	1		§24	22.03	
26	Многообразие млекопитающих.	1		§25	05.04	
27	Домашние млекопитающие.	1		§26	12.04	
28	Экскурсия «Знакомство с птицами и млекопитающими региона»	1		Оформ. отчета по экск.	19.04	
29	Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира.	1		§27	26.04	
30	Контрольно-обобщающий урок.	1	Контрольная работа №4 «Класс Птицы. Класс Млекопитающие»	§22-27	03.05	
Глава 4. Экосистемы (5 ч.)						

31	Экосистема	1		§28	10.05	
32	Среда обитания организмов. Экологические факторы.	1		§29	17.04	
33	Биотические и антропогенные факторы	1		§30	24.05	
34	Искусственные экосистемы	1		§31	24.05	
35	Итоговое занятие	1	Итоговая контрольная работа		31.05	