

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10» х. Хапачёв

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР Цеева З.М.

МБОУ «СОШ №10» х.Хапачёв



подпись расшифровка подписи

УТВЕРЖДЕНО

И.о директора Мерзаканов М.Я.

МБОУ «СОШ №10» х.Хапачёв



подпись расшифровка подписи

Приказ № 706 от 24.08.2023 г.

Рабочая программа
по родному языку (русскому)
для обучающихся 5 класса

Составила учитель начальных классов
Яхутлева А.З.

х.Хапачёв

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному языку (русскому) для обучающихся 5 классов на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., № 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также Примерной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Содержание программы обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области

«Родной язык и родная литература». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курсарусского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литература». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

Курс «Родной язык (русский)» направлен на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права обучающихся, изучающих иные родные языки (не русский). Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Целями изучения родного языка (русского) по программам основного общего образования являются:

- воспитание гражданина и патриота; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; развитие представлений о родном русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- расширение знаний о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения; о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; о национальных особенностях русского речевого этикета;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс родного русского языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его.

Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка на уровне основного общего образования, но не дублируют их в полном объеме и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

В первом блоке — «Язык и культура» — представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок — «Культура речи» — ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного использования норм русского литературного языка в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке — «Речь. Речевая деятельность. Текст» — представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования и рассчитано на общую учебную нагрузку в 5 классе в объеме 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык — национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык — язык русской художественной литературы.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения, народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты, прецедентные имена в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Национальная специфика слов с живой внутренней формой. Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т. п. человека (*барышня* — об изнеженной, избалованной девушке; *сухарь* — о сухом, неотзывчивом человеке; *сорока* — об обольстившей женщине и т. п.).

Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о вариантных нормах. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекондуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах. Омографы: ударение как маркер смысла слова. Произносительные варианты орфоэпической нормы.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты

лексической нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи. Типичные примеры нарушения лексической нормы, связанные с употреблением имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Род заимствованных несклоняемых имён существительных; род сложных существительных; род имён собственных (географических названий). Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я)*, *-ы(-и)*, различающиеся по смыслу. Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Интонация и жесты. Текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения.

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи.

Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное). Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.

Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган. Язык художественной литературы.

Литературная сказка. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т. д.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в 5 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по родному языку (русскому) на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и

способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по родному языку (русскому) для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области

окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

— повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

— овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

— овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;

— установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие ***адаптацию обучающегося*** к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

— освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

— навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

— умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на

окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями**.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

-прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями.**

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме

формулировать свои возражения;

— самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Самоконтроль:

— владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

— давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

— предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; Эмоциональный интеллект:

— развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

— выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Язык и культура:

- характеризовать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека; осознавать важность бережного отношения к родному языку;
- приводить примеры, доказывающие, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны (в рамках изученного);
- распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально-культурным компонентом; характеризовать особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и в произведениях художественной литературы;
- распознавать и характеризовать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением (в рамках изученного); понимать и объяснять национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; правильно употреблять их;
- распознавать крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок; пословицы и поговорки, объяснять их значения (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи;
- иметь представление о личных именах исконно русских (славянских) и заимствованных (в рамках изученного), именах, входящих в состав пословиц и поговорок и имеющих в силу этого определённую стилистическую окраску;

— понимать и объяснять взаимосвязь происхождения названий старинных русских городов и истории народа, истории языка (в рамках изученного);

— использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; словари синонимов, антонимов; словари эпитетов, метафор и сравнений; учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

— иметь общее представление о современном русском литературном языке;

— иметь общее представление о показателях хорошей и правильной речи;

— иметь общее представление о роли А. С. Пушкина в развитии современного русского литературного языка (в рамках изученного);

— различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного);

— различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного); соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного); анализировать смысловозначительную роль ударения на примере омографов; корректно употреблять омографы в письменной речи;

— соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов (в рамках изученного); употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка;

— различать типичные речевые ошибки; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи; различать типичные ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы; выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной и письменной речи;

— соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; соблюдать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета; соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;

— использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА								
1.1.	Русский язык — национальный язык русского народа	1	0	0		Характеризовать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека;	Устный опрос;	https://www.youtube.com/watch?v=RyucSS0tsjo - видео-урок
1.2.	Краткая история русской письменности	1	0	0		Характеризовать основные факты из истории русской письменности (в рамках изученного) и создания славянского алфавита (на материале прочитанных текстов);	Письменный контроль;	История русской письменности- https://www.youtube.com/watch?v=FX_gftxCykQ Возникновение письменности на Руси - https://www.youtube.com/watch?v=drAhbnB0RsE
1.3.	Язык как зеркало национальной культуры	1	0	0		Распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи; Распознавать, анализировать и характеризовать слова с живой внутренней формой;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	«Говорим по-русски». Язык как зеркало культуры https://www.youtube.com/watch?v=lQLs9gB2w90 Язык - волшебное зеркало мира и национальной культуры https://www.youtube.com/watch?v=eRo-SdTeDRc

1.4.	Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа	1	0	0		Распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;	Устный опрос;	5 класс родной язык История в слове: наименования предметов традиционной русской одежды https://www.youtube.com/watch?v=w5soB_4argE
1.5.	Загадки. Метафоричность русской загадки.	2	0	0		Анализировать русские загадки с точки зрения языковых средств, которые в них используются для создания образа загаданного слова;	Устный опрос; Письменный контроль;	Русские народные загадки для детей и взрослых с ответами и картинками. Старые загадки. Видео. https://www.youtube.com/watch?v=096YRnN0I_o https://www.youtube.com/watch?v=u0f8SabvuoM https://www.youtube.com/watch?v=uE73qlojznI
1.6.	Национальная специфика русского фольклора	1	0	0		Анализировать фрагменты текстов русских народных и литературных сказок, народных песен, былин, художественных произведений с точки зрения использования в них устойчивых оборотов, народно-поэтических символов, народно-поэтических эпитетов; рамках	Устный опрос;	РУССКОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО ФОЛЬКЛОР - https://www.youtube.com/watch?v=hjoAIiHcyT4 Литература 5 класс (Урок №2 - Фольклор. Малые жанры фольклора.) - https://www.youtube.com/watch?v=JUu5kSbLsLw По страницам русского фольклора - https://www.youtube.com/watch?v=12orq6GPdSE

1.7.	Крылатые слова, пословицы, поговорки	1	0	0		Распознавать крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, называть их источники, комментировать значение и употребление в современных ситуациях речевого общения, использовать в собственной речевой практике;	Устный опрос;	<ul style="list-style-type: none"> • Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru/) Пословицы о труде. Сборник пословиц о труде. 35 пословиц и поговорок. - https://www.youtube.com/watch?v=omuzwm0JaIw 	
1.8.	Русские имена	1	0	0		Характеризовать исконно русские (славянские) имена, комментировать их происхождение (в рамках изученного)	Устный опрос;	<ul style="list-style-type: none"> • Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники (http://www.rubricon.com/) • Русские словари. Служба русского языка (http://www.slovari.ru) • Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру (http://dic.academic.ru/) 	
1.9.	Язык как зеркало национальной культуры.	1	0	0.5		Публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;	Практическая работа; Представление; проектных; исследовательских; работ.;;	<ul style="list-style-type: none"> • Портал «Культура письменной речи» (http://www.gramma.ru/) • Свиток — История письменности на Руси (http://www.ivki.ru/svitok/) 	
Итого по разделу		10							
Раздел 2. КУЛЬТУРА РЕЧИ									
2.1.	Современный русский литературный язык	2	0	0		Понимать и объяснять различие понятий «национальный русский язык» и «литературный русский язык» (на уровне общего представления); написания;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Русский национальный язык и русский литературный язык - https://www.youtube.com/watch?v=6hxVfXB1JeM	

2.2.	Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения	2	0	0		Различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного);	Устный опрос;	Видеоурок по русскому языку "Орфоэпия" - https://www.youtube.com/watch?v=cFjH9pse9vA
2.3.	Речь точная и выразительная.	3	0	0		Соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов (в рамках изученного); Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	• Говорим и пишем правильно (http://pishu-pravilno.livejournal.com/)
2.4.	Речь правильная. Основные грамматические нормы	2	0	0		Определять род заимствованных несклоняемых имён существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур и корректно употреблять их в речи (в рамках изученного);	Устный опрос;	• Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники (http://www.rubricon.com/) • Русские словари. Служба русского языка (http://www.slovari.ru) • Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру (http://dic.academic.ru/) • Словари русского языка на портале «Грамота.ру» (http://www.gramota.ru/slovari/)

2.5.	Речевой этикет: нормы и традиции	1	0	0		Анализировать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку;	Устный опрос;	Речевой этикет. Русская этикетная речевая манера общения - https://www.youtube.com/watch?v=usKKmS3Hu9w	
2.6.	«Живой как жизнь». Норма и её варианты.	1	0	0.5		Публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта	Представление; проектных; исследовательских; работ;	• Говорим и пишем правильно (http://pishu-pravilno.livejournal.com/)	
Итого по разделу		11							
Раздел 3. РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ									
3.1.	Язык и речь. Средства выразительности устной речи	2	0	0		Использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач;	Устный опрос;	https://www.youtube.com/watch?v=cZg7w0TVseY&t=3s - Русский язык 5 класс (Урок №1 - Язык и его роль в жизни человека. Виды речевой деятельности.)	
3.2.	Текст и его строение. Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения	2	0	0		Анализировать и интерпретировать фольклорные и художественные тексты или их фрагменты, определяя ведущий тип речи; их композиционные особенности (на уровне изученного);	Устный опрос;	Русский язык 5 класс (Урок №5 - Текст. Тема и основная мысль текста.) - https://www.youtube.com/watch?v=iD0CtPW_Y3A Урок русского языка 5 класс. Строение текста типа повествования. - https://www.youtube.com/watch?v=Wp-KglDkseI Что такое текст- рассуждение? -	

3.3.	Функциональные разновидности языка	1	0	0		Анализировать и создавать (в том числе с опорой на образец) тексты с учётом сферы, ситуации общения; стилевой принадлежности; Редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;	Тестирование;	Русский язык 5 класс (Урок№2 - Стили речи (функциональные разновидности языка).) https://www.youtube.com/watch?v=rWxAOfMStc0&t=4s Видеоурок по русскому языку "Стили речи" - https://www.youtube.com/watch?v=Be26xKtw9tY&t=2s
3.4.	Разговорная речь. Просьба, извинение	1	0	0		Анализировать и интерпретировать фольклорные и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, былины, пословицы, загадки);	Устный опрос;	Русский язык 5 класс (Урок№2 - Стили речи (функциональные разновидности языка).) https://www.youtube.com/watch?v=rWxAOfMStc0&t=4s Видеоурок по русскому языку "Стили речи" - https://www.youtube.com/watch?v=Be26xKtw9tY&t=2s
3.5.	Официально-деловой стиль. Объявление	1	0	0		Анализировать и интерпретировать тексты или их фрагменты; Создавать тексты объявлений в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;	Устный опрос;	Официально-деловой стиль речи - https://www.youtube.com/watch?v=3epyueai2e8
3.6.	Научно-учебный подстиль.	1	0	0		Составлять планы разных видов: план устного ответа на уроке, план прочитанного текста;	Устный опрос;	https://www.youtube.com/watch?v=3epyueai2e8
3.7.	Публицистический стиль. Устное выступление	1	0	0		Распознавать и создавать тексты публицистических жанров (девиз, слоган); Анализировать и создавать текст устного выступления;	Устный опрос; Устное выступление на заданную тему;	Публицистический стиль - черты, жанры, особенности, языковые средства - https://www.youtube.com/watch?v=AOmxnFSC0uM Видеоурок "Публичная речь" - https://www.youtube.com/watch?v=VyrOwGIJraw

3.8.	Язык художественной литературы. Литературная сказка	1	0	0		Анализировать и интерпретировать художественные тексты или их фрагменты(литературные сказки);	Устный опрос;	Русская литературная сказка. https://www.youtube.com/watch?v=j2aRXHN91wI&t=18
3.9.	Язык художественной литературы. Рассказ	1	0	0		Анализировать и интерпретировать художественные тексты или их фрагменты(рассказы); сопоставлять черновой и отредактированный тексты;	Устный опрос; Письменный контроль;	Жанр рассказа в мировой литературе. Литература 5 класс - https://www.youtube.com/watch?v=w4e4RvQefpM Сочинение – рассказ по сюжетным рисункам - https://www.youtube.com/watch?v=VFpFyKRH7GQ
3.10.	Итоговая контрольная работа	1	1	0		Редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный тексты;	Контрольная работа;	https://www.youtube.com/watch?v=w4e4RvQefpM Сочинение – рассказ по сюжетным рисункам - https://www.youtube.com/watch?v=VFpFyKRH7GQ
3.11.	Текст и его строение. Представление проектных, исследовательских работ.	1	0	1		Анализировать и интерпретировать фольклорные и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, былины, пословицы, загадки);	Письменный контроль;	Творческий учебный проект. Этапы проекта - https://www.youtube.com/watch?v=oYFZZisCHDU&list=RDCMUC5bwYVUNQzTPF7PWI_jfwQ&index=25 • Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»(http://www.feb-web.ru/)
Итого по разделу		13						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	2				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Инструктаж по технике безопасности. Русский язык — национальный язык	1	0	0		Устный опрос;
2.	Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.	1	0	0		Письменный контроль;
3.	Язык как зеркало национальной культуры. Слова с национально-культурным компонентом значения в словарном составе языка.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.	1	0	0		Устный опрос;
5.	Загадки. Метафоричность Русской загадки. Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика.	1	0	0		Устный опрос;
6.	Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства.	1	0	0		Письменный контроль;
7.	Национальная специфика русского фольклора. Крылатые слова, пословицы, поговорки.	1	0	0		Устный опрос;

8.	Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа.	1	0	0		Устный опрос;
9.	Русские личные имена и названия старинных русских городов, их происхождение.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Язык как зеркало национальной культуры. Представление проектных, исследовательских работ.	1	0	0,5		Практическая работа; Представление; проектных; исследовательских; работ;;
11.	Современный русский литературный язык. Роль Пушкина в его создании.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Правильность речи — соблюдение норм литературного языка. Основные показатели хорошей и правильной речи	1	0	0		Устный опрос;
13.	Русская орфоэпия. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1	0	0		Устный опрос;
14.	Ударение как маркер смысла слова. Произносительные варианты орфоэпической нормы. Звукопись.	1	0	0		Устный опрос; Устное; выступление на; заданную тему;;

15.	Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1	0	0		Устный опрос;
16.	Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты лексической нормы.	1	0	0		Устный опрос;
17.	Типичные примеры нарушения лексической нормы и способы их устранения.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Речь правильная. Основные грамматические нормы. Род заимствованных несклоняемых имён существительных	1	0	0		Устный опрос;
19.	Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода.	1	0	0		Устный опрос;
20.	Речевой этикет: нормы и традиции. История этикетной формулы обращения в русском языке.	1	0	0		Устный опрос;

21.	«Живой как жизнь». Норма и её варианты. Представление проектных, исследовательских работ.	1	0	0,5		Представление; проектных; исследовательских; работ;;
22.	Язык и речь. Виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо. Диалог в разных ситуациях общения	1	0	0		Устный опрос;
3.	Средства выразительности устной речи. Скороговорки. Интонация и жесты.	1	0	0		Устный опрос;
24.	Текст и его строение. Композиция текста. Смысловая часть и абзац.	1	0	0		Устный опрос;
25.	Композиционные особенности описания.	1	0	0		Устный опрос;
26.	Повествование как тип речи. Средства связи предложений в повествовании.	1	0	0		Тестирование;
27.	Рассуждение как тип речи. Виды рассуждения по коммуникативной задаче.	1	0	0		Устный опрос;
28.	Функциональные разновидности языка: научный, официально- деловой, публицистический стили; разговорная речь, язык художественной литературы.	1	0	0		Устный опрос;
29.	Официально-деловой стиль. Объявление.	1	0	0		Устный опрос;

30.	Научно-учебный подстиль. План ответа на уроке, план текста.	1	0	0		Устный опрос; Устное; выступление на; заданную тему;;
31.	Публицистический стиль. Устное выступление	1	0	0		Устный опрос;
32.	Язык художественной литературы. Литературная сказка Язык художественной литературы. Рассказ.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Итоговая контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
34.	Текст и его строение. Представление проектных, исследовательских работ	1	0	1		Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский родной язык, 5 класс/Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.; АО

«Издательство«Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский родной язык. 5 класс.

Методическое пособие

Авторы: О. М. Александрова, О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина, А. Г. Нарушевич, И. П. Васильевых

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»(<http://www.feb-web.ru/>)• Газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы» (<http://lit.1september.ru/>)• Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://www.gramota.ru/>)
- Язык русской деревни: диалектологический атлас (<http://www.gramota.ru/book/village/>)
- Говорим и пишем правильно (<http://pishu-pravilno.livejournal.com/>)
- Портал «Культура письменной речи» (<http://www.grammar.ru/>)
- Свиток — История письменности на Руси (<http://www.ivki.ru/svitok/>)
- Словари русского языка на портале «Грамота.ру» (<http://www.gramota.ru/slovari/>)
- Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (<http://vidahl.agava.ru/>)/МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Электронные таблицы и словари