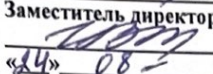



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10» г.Хапачёв

«Согласовано»	«Утверждено»
Заместитель директора школы по УВР  / З.М.Цеева / от «14» 08 2023 г.	И.о. директора  / М.Я.Мерзаканов Приказ № 106 / от «14» 08 2023 г.

Программа
внеурочной деятельности
поисково-исследовательского направления
«Мир слов:всему название дано»

Для обучающихся 4 класса

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Хачемизова Н.Б.
учитель начальных классов

г.Хапачёв
2023-2024г.

Пояснительная записка

Академик Д.С. Лихачёв писал: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать». Любовь к родному краю начинается с изучения его истории и культуры.

Система краеведческой работы обеспечивает сочетание базового (основного) образования и дополнительного образования, взаимодействие воспитания и социализации в развитии Личности; способствует передаче предшествующего положительного опыта и традиций молодому поколению.

Краеведческая деятельность характеризуется исторической обусловленностью, многоплановостью, многофункциональностью, комплексностью воздействия на Личность ребенка и взрослого; особой эмоционально-нравственной окрашенностью.

Актуальность деятельности

Изучение лингвистических интересов учащихся показывает, как велико желание младших школьников узнать новое о русском языке. Строгие рамки урока и насыщенность программы по русскому языку не всегда позволяют ответить на многие интересующие вопросы детей. В этом случае приходят на помощь дополнительные занятия. Виды внеклассной работы по русскому языку необычайно многообразны. Предлагаемая программа занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников.

Новизна данной программы

Программа направлена на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает формировать бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика

Практическая значимость «Удивительный мир слов» – программа внеурочной деятельности для младших школьников, в содержании которой рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Программа составлена с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г., №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 18.12.2012)"Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

- Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 N 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373";
- Санитарно-эпидемиологические правила "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПин 2.4.2.2821-10", утвержденных Главным санитарным врачом РФ 29.12.2010г., зарегистрированных в Минюсте РФ 03.03.2011г. №19993;
- Письмо Минобнауки России №03-296 от 12.05.2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при ФГОС»;

Цель реализации программы :

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения;
- формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

Задачи :

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

Рабочая программа внеурочной деятельности курса “ Мир слов: всему название дано ” адресована обучающимся 4 класса.

Общее число в год- 34ч.

Число занятий в неделю -1ч.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей:

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями с помощью рабочей тетради, где дети выполняют различные задания: учатся работать с текстами, таблицей. Знакомятся с алгоритмами выполнения упражнений .

Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения данного курса у обучающихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

- эмоциональность – умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;
- сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные:

В процессе изучения данного курса ученики получают знания:

- об истории русского языка,
- рассматривают памятники древней письменности,
- знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка,
- осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц.

Ожидаемые результаты освоения программы 4 класса.

Прогнозируемые результаты

В ходе реализации программы «Удивительный мир слов» ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изучения курса русского языка.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе программы имеются задания,

активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и т. п.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументированно представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Программа направлена на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает формировать бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

Объектом изучения программы являются язык и речь. Основной акцент сделан на развитии у младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. В содержание программы включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемики, словообразования, этимологии, грамматики.

Содержание курса строится на основе деятельностного подхода. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Деятельностный подход к разработке содержания программы позволит решать в ходе ее изучения ряд взаимосвязанных задач:

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;

- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования.

Подобное содержание программы не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

Содержание курса программы внеурочной деятельности курса “ Мир слов: всему название дано ”

Из истории языка

Устаревшие слова.

Почему слова устаревают.

Значения устаревших слов.

Использование устаревших слов в современном языке.

Старые и новые значения.

Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.

Как появляются новые слова.

Загадки простого предложения

Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов. Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов.

Интонация предложения. Логическое ударение.

Зачем нужны второстепенные члены предложения.

Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов.

Описание предметов в художественных текстах.

Внешность и характер в портретах мастеров слова.

Распространение простого предложения с помощью обстоятельств. Когда необходимы обстоятельства.

Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах.

Распространение простого предложения с помощью дополнений. Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма).

Однородные члены предложения. Распространение предложения с помощью однородных членов. Какие члены предложения бывают однородными?

Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов предложения.

Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов?

Знаки препинания при однородных членах.

Лабиринты грамматики

Слово в грамматике.

Как «работают» слова или для чего нужна грамматика.

О существительных по существу

Почему изучение грамматики начинается с имени существительного.

От чего зависит род имени существительного.

Употребление в речи существительных общего рода.

Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке. Нормы употребления существительных во множественном числе.

Как определить число несклоняемых существительных.

Всегда ли существительные имели только два числа?

Для чего существительные изменяются по падежам?

История названий падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»).

Имена собственные. История

Такие разные признаки предметов

Значение имён прилагательных.

Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных.

Как в старину использовали прилагательные в обращениях.

Сравнение качеств, свойств предметов с помощью степеней сравнения.

Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных.

Исправление речевых ошибок и недочётов в использовании степеней сравнения.

Значение относительных прилагательных.

Что называют притяжательные прилагательные.

Способы образования некоторых русских фамилий (Алёшин, Арбузов, Борисов, Кольцов, Правдин...).

Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Из истории языка	2
2.	Загадки простого предложения	9
3.	Лабиринты грамматики	2
4.	О существительных по существу	13
5.	Такие разные признаки предметов	8
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п.п	Название темы	Количество часов	Теория	Практика	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
						По плану	По факту
Из истории языка (2 часа)							
1	Старые и новые слова в языке.	1	1		Понимание понятия «устаревшие» слова.	07.09.20	

						23г.	
2	Сокровища бабушкиного сундук	1		1	Значения устаревших слов. Использование устаревших слов в современном языке. Старые и новые значения. Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.	14.09.	
Загадки простого предложения (9 часов)							
3	«Велосипед разбил трамвай», или Непорядок в предложении.	1		1	Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов. Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов.	21.09	
4	Важные мелочи.	1		1	Интонация предложения. Логическое ударение.	28.09	
5	Требуется определение.	1		1	Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов.	12.10.	
6	Важные обстоятельства.	1		1	Распространение простого предложения с помощью обстоятельств. Когда необходимы обстоятельства.	19.10.	
7	Необходимо дополнить.	1		1	Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах. .	26.10.	
8	«Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж». Стройтесь в ряд!	1	1		Однородные члены предложения. Распространение предложения с помощью однородных членов. Какие члены предложения бывают однородными? .		
9	Запятыя, по местам!	1		1	Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов		

					предложения.		
10	Запятыя, по местам!	1		1	Знаки препинания при однородных членах.		
11	Запятыя, по местам!.	1		1	Знаки препинания при однородных членах.		
Лабиринты грамматики (2 часа)							
12	Слово в грамматике.	1		1	Слово в грамматике.		
13	Как «работают» слова, или Для чего нужна грамматика.	1	1		Ознакомление с тем, как «работают» слова или для чего нужна грамматика.		
О существительных по существу (13 часов)							
14	«Лебедь белая плывёт».	1		1	Ищем ответ на вопрос «Почему изучение грамматики начинается с имени существительного».		
15	Может ли род быть общим?	1		1	От чего зависит род имени существительного.		
16	Может ли род быть общим?	1		1	От чего зависит род имени существительного.		
17	Как на уроках русского языка может пригодиться счёт? Как быть, если нет окончания?	1	1		Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке. Нормы употребления существительных во множественном числе.		
18	Один, два, много.	1		1	Определение числа несклоняемых существительных.		
19	Почему именительный падеж назвали именительным?	1	1		Для чего существительные изменяются по падежам?		
20	Как «работает» родительный падеж?	1		1	История названий падежей.		
21	«Щедрый» падеж.	1		1	История названий падежей.		
22	Винительный падеж – великий	1		1	История названий падежей.		

	маскировщик. Падеж-работяга.						
23	Любимая «работа» предложного падежа.	1		1	История названий падежей.		
24	Кому принадлежат имена собственные?	1	1		Имена собственные. История		
25	Кому принадлежат имена собственные?	1		1	Имена собственные. История		
26	Кому принадлежат имена собственные?	1		1	Имена собственные. История		
Такие разные признаки предметов (8 часов)							
27	Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах. «Красны девицы» и «добры молодцы».	1	1		Значение имён прилагательных.		
28	Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах. «Красны девицы» и «добры молодцы».	1		1	Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных.		
29	Всё познаётся в сравнении.	1		1	Сравнение качеств, свойств предметов с помощью степеней сравнения.		
30	Всегда ли «умный — умнейший»: сравниваем и оцениваем. Что из чего и для чего?	1	1		Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных.		
31	Что кому принадлежит?	1		1	Что называют притяжательные прилагательные.		
32	Что кому принадлежит	1		1	Что называют притяжательные прилагательные.		
33	Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных. «Крокодиловы слёзы».	1		1	Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.		

34	Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных. «Крокодиловы слёзы».	1		1	Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.		
	ИТОГО:	34	8	26			

Учебно-методическое и материально -техническое обеспечение курса внеурочной деятельности “ Мир слов: всему название дано”

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
3. Антибликовая (интерактивная) доска
4. Компьютер
5. Принтер
6. Сканер

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература, используемая педагогом:

1. Государственный образовательный стандарт начального общего образования ЛНР.
2. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. - М.:Веанта-Граф. 2012
3. Волина В.И. «Учимся играя», М., «Новая школа», 1994

4. Занимательные материалы к урокам обучения грамоте и русского языка в начальной школе, Волгоград, «Учитель», 2003
5. В. И. Даль Иллюстрированный толковый словарь русского языка/. – М.: Эксмо,2007
6. Орфографический словарь: для учащихся 1-4 классов. С необходимыми пояснениями /Сост. Н.Г.Кушакова – Волгоград: Учитель,2003
7. Лемяскина Н. А. Фонетическая работа в начальной школе: Учебно-методическое пособие. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2007
8. Ломакин П.И. « В мире слов », М., «Издат-Школа», 1998
9. Мокиенко В. М. Загадки русской фразеологии. Санкт-Петербург: Авалон, Азбука-классика, 2005
- 10.Панов Г. А. Занимательные задания по русскому языку. 1-4 классы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1964
- 11.Русские пословицы и поговорки / Под ред. В. П. Аникина. – М.: Художественная литература, 1988
- 12.Синицына Е.И. «Умные слова», М., «Лист», 1999
- 13.Сухин И. Г. Новые занимательные материалы: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2007
- 14.Ушаков Д.Н. «Внеклассная работа по русскому языку в начальной школе», М. «Просвещение», 1971
- 15.Ушаков Д. Н. Большой толковый словарь современного русского языка. – М.: Альта-Принт, 2007

Литература, рекомендуемая для обучающихся и родителей:

1. Орфографический словарь: для учащихся 1-4 классов. С необходимыми пояснениями /Сост. Н.Г.Кушакова – Волгоград: Учитель,2003
2. Школьный толковый словарь русского языка: Пособие для учащихся /М.С.Лапатухина; Под ред.Ф.П.Филина. – М.:Просвещение,1981
3. Пословицы, поговорки и крылатые выражения:УшаковаО.Д.Словарик школьника. – СПб.:Издательский Дом «Лира»,2007

4. Русский язык. 1-4 классы: работа со словарными словами. Занимательные материалы. Вып.2/авт. – сост.Т.М. Анохина. – Волгоград: Учитель,2007
5. Ушаков Д. Н. Большой толковый словарь современного русского языка. – М.: Альта – Принт, 2007
6. Иллюстрированный толковый словарь русского языка/ В. И. Даль. – М.: Эксмо, 2007