

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10» х. Хапачёв

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР З.М. Цеева

МБОУ «СОШ №10» х.Хапачёв



Подпись расшифровка подписи

УТВЕРЖДЕНО

Директор С.М. Хакуринова

МБОУ «СОШ №10» х.Хапачёв



подпись расшифровка подписи

Приказ № 106 от 24.08 2023 г.

Рабочая программа по курсу
внеурочной деятельности
«Мир слов-всему название дано»

для обучающихся 2 класса

Составила учитель начальных классов

Яхутлева А.З.

х.Хапачёв

2023-2024 учебный год

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир слов-всему название дано» для 2 класса

разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами :

-федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО),

-положение об утверждении перечня курсов внеурочной деятельности для обучающихся

уровней НОО ООО от _____

-учебного плана МБОУ «СОШ№10» х. Хапачев и рабочей программы воспитания на 2023-2024 учебный год от _____

-на курс внеурочной деятельности во 2 классе отводится 34 часа (1ч в неделю, 34 учебные недели).

Пояснительная записка

Курс связанный с изучением русского языка в начальной школе, направлен на достижение следующих целей:

— осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;

— овладение учебными действиями с единицами языка, умение знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;

— практического использования знаний.

В курсе особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

Ценностные ориентиры содержания курса. Важными ориентирами содержания данного курса являются:

— развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;

— формирование представлений о языке как универсальной ценности; изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений,

— связанных с изучением языкового пространства;

— развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);

— формирование элементарных умений, связанных с выполнением лингвистического исследования;

— включение учащихся в практическую деятельность по изучению и

сохранению чистоты русского языка.

Содержание программы

Правильное ударение и произношение слов.

Универсальные учебные действия:

- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- анализировать информацию, представленную на рисунке;
- сравнивать произношение гласных и согласных звуков;
- наблюдать за функцией и ударением в слове;
- контролировать правильность постановки ударения в словах;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах);
- находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.

Практическая и игровая деятельность (форма организации обучения):

- разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов;
- игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Преобразование слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»;
- проект «Как я говорил, когда был маленьким»;
- мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?».

Универсальные учебные действия:

- сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов;
- интерпретировать информацию, представленную в таблице, использовать эту информацию в практической деятельности;
- наблюдать использование строчных и прописных букв, на основании этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов.

Практическая и игровая деятельность:

- чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы;
- экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности);
- конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки);
- рисование: «Весёлая буква Ё».

Всему название дано

Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.

Универсальные учебные действия:

- формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении

проблемы;

- составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;
- воспринимать на слух и понимать информационный текст;
- сравнивать толкование слова в различных словарях;
- самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;
- оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.

Практическая и игровая деятельность:

- игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»;
- мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...»;
- проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»;
- конкурс «Придумываем название для новых конфет».

Решение лингвистических задачек и головоломок с использованием «моделей» частей слова.

Универсальные учебные действия:

- моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова;
- самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях;
- наблюдать образование слов в русском языке;
- анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями.

Устанавливать словообразовательные связи данных слов;

анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том,

- являются ли слова родственными;
- наблюдать значения приставок и суффиксов, объяснять значение (происхождение) слова;
- группировать слова по заданным основаниям (по строению, по значению, по способу словообразования);
- взаимодействовать и договариваться в процессе игры;
- находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.

Практическая и игровая деятельность:

- игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»;
- лингвистический эксперимент «Свойства корня»;
- конструирование слов по словообразовательным моделям;

— проект «Как конфеты получают свои названия».

Секреты правильной речи

Универсальные учебные действия:

— наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю;

— выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи;

— различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.

Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

— подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

— оценивать уместность использования слов в тексте;

— наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах;

— соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;

— самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю.

Практическая и игровая деятельность:

— игры: «Табу», «Не повторяться», «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»;

— решение кроссвордов;

— составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы»,

«Собираю фразеологизмы»;

— составление шуточных рассказов и стихов.

Планируемые результаты

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы: познавательный интерес к новому материалу; ответственность за свои поступки, поступки других людей на основе элементарных знаний об обустройстве мира, понимания элементарных проблем – экологических, экономических, гуманитарных.

У обучающихся будут сформированы: потребность в познавательной деятельности, интерес к событиям, происходящим в мире, научным открытиям, понимание роли человека в развитии общества. У обучающихся будут сформированы: мотивация к познавательной деятельности; положительные эмоции от интеллектуальной деятельности, элементарные научные знания об обустройстве общественного мира, мира природы, человека и его взаимоотношений с окружающим.

У обучающихся будут сформированы:

широкие учебно-познавательные мотивы, желание заниматься интеллектуальной деятельностью, потребность преобразовывать мир на основе научных знаний и представлений об его устройстве.

Метапредметные и предметные результаты освоения программы курса

В процессе изучения данного курса обучающиеся получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изучения курса русского языка.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и т. п.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументированно представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Курс направлен на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№	Тема	Кол часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Звуки вокруг нас.	1		
2.	Бессмыслица + бессмыслица = смысл.	1		
3.	Полоса препятствий.	1		
4.	Рисуем звуками.	1		
5.	Трудности	1		
6.	Буквы старые и новые.	1		
7.	Так считали наши предки.			
8.	Страницы древних книг.			
9.	Загадки русской графики.			
10	Рождение языка.	1		
11	Сколько слов в языке?	1		

12	Имена, имена, имена...	1		
13	Увлекательные истории о самых простых вещах.	1		
14	Словари — сокровищница языка.	1		
15	«Дальние родственники».	1		
16	Слова «готовые» и «сделанные».	1		
17	Есть ли «родители» у слов?	1		
18	Внимание, корень!	1		
19	Такие разные суффиксы.	1		
20	Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»?	1		
21	Что нам стоит слово построить?	1		
22	Словарное богатство русского языка. Выбираем точное слово.	1		
23	Вместе и врозь, или Почему нельзя сказать «молодой старик»	1		
24	Одно или много?	1		
25	Когда у слов много общего?	1		

26	Когда значения спорят?	1		
27	Слова одинаковые, но разные.	1		
28	«Местные жители» и «иностранцы».	1		
29	Как рождаются слова	1		
30	Выбор фразеологизма в речи.	1		
31	Выбор фразеологизма в речи.	1		
32	Игры со словами	1		
33	Кроссворды			
34	Живая и весёлая буква алфавита.			
ИТОГО:		34		