

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10» х.Хапачёв

«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР /З.М.Цеева/ «24» / 08 2023г.	«Утверждено» И.о директора школы /М.Я.Мерзаканов/ МБОУ Приказ № 108 Ш №10 от «24» / 08 П.АЧЕВ 2023г.
--	---

Программа внеурочной деятельности

профориентационного курса
«Мир профессий»

Составитель: Лямова Фатима Каспотовна

х.Хапачёв
2023 – 2024 учебный год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Мир профессий 1 класс» реализует социальное направление во внеурочной деятельности в 1 классе. Рабочая программа составлена на основе:

авторской программы «Мир профессий 1 класс» Е.Ю. Сухаревской, основой для разработки которой являются Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков, серия «Стандарты второго поколения» - М: Просвещение, 2009)

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы Мир профессий :

1. Закон Российской Федерации « Об образовании»
2. Областной закон «Об образовании в Ростовской области»
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования
- 4 Приказ Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального образования, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05. 03. 2004г. №1089
- 5.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012

Цель курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности детей.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Программа внеурочной деятельности «Азбука профессий» обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся развивает интерес различным видам деятельности, желание активно участвовать в практической деятельности, умению

самостоятельно организовать свое свободное время.

Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. В данном курсе игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную.

Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность
- учет возрастных особенностей
- сочетание и теоретических и практических форм деятельности
- усиление прикладной направленности обучения
- психологическая комфортность

Основной метод

Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить

заинтересованность учащихся в тематике занятий.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с

элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию

учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию

кругозора у учащихся. В данной Программе предусмотрено выполнение школьниками

творческих и проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности

учащихся, их внимание акцентируется на потребительском назначении продукта труда или

того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства

ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда,

позитивного отношения к трудовой деятельности; первоначальный опыт участия в

различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; формирование

гуманных начал жизни в социуме через совместное целенаправленное коллективно -

распределенную деятельность; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

В процессе реализации программы формируется:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

3. Место программы в учебном плане:

Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №10» х.Хапачёв - программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проходят 1 раз в неделю во внеурочное время. Всего в 1 классе – 33 учебных часа.

4. Содержание курса учебного предмета, курса

Содержание курса определяется возрастными особенностями обучающихся 1-х классов.

Введение в мир профессий – 2 часа.

Расширение кругозора о мире профессий.

«Человек – человек» - 7 часов.

Зачем человек трудится? Какие профессии ты знаешь. Мир интересных профессий. Чем пахнут ремесла? Кем я хочу стать?

«Человек – техника» - 8 часов.

Способность добывать новую информацию из различных источников.

Профессия инженер,
программист.

«Человек – художественный образ» - 6 часов.

Участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии. Профессия писатель, актер, фотограф, архитектор.

«Человек - знаковая система» - 4 часа.

Возможность попробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности. Профессия бухгалтер, журналист.

«Человек – природа» - 5 часов.

Заинтересованность в развитии своих способностей.

Итоговое занятие - 1 час.

Участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности. Викторины.

Праздник «Все профессии хороши, выбирай на вкус».

Итого 33 часа.

5. Планируемые результаты учебного предмета, курса

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
 - расширение кругозора о мире профессий,
 - заинтересованность в развитии своих способностей,
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,
 - возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

У ученика могут быть сформированы:

стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами; действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя; контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий; проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах,

осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно)

использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

Знает:

Основные сферы профессиональной деятельности человека;

Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

Предприятия и учреждения населенного пункта, района;

Основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет:

Оперировать основными понятиями и категориями;

Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;

Выполнять учебные проекты.

6. Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	
Введение в мир профессий	2 часа.	Узнают для чего необходимо трудиться, расширяют кругозор о профессиях на основе пословицы о труде, составление кроссворда «Профессия наших родителей»
«Человек – человек»	7 часов	Уметь демонстрировать знания о профессиях (следователь, врач, парикмахер, юрист, продавец) через ролевую игру, уметь взаимодействовать с одноклассниками.
«Человек – техника».	8 часов.	Применять на практике знания ПДД, демонстрировать эти знания в игре. Уметь демонстрировать знания о профессиях через ролевую игру, уметь взаимодействовать с одноклассниками. Расширить знания о профессиях, знать основные функции разных профессий, уметь правильно называть людей, носителей различных профессий. Уметь составлять мини-рассказы о профессиях. Уметь выполнять социальные роли в ролевых играх.
«Человек – художественный образ».	6 часов	Уметь находить информации из дополнительных источников о разных профессиях. Знать, что такое

		проект, основные этапы работы над проектом, уметь работать над проектом и представлять результаты проектной работы.
«Человек - знаковая система».	4 часа.	Уметь формулировать вопросы, вести беседу. Узнавать профессии по различным признакам, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ответ. Познакомятся с уходом за комнатными растениями, составлять памятку по уходу за комнатными растениями. Иметь представление о новых профессиях : эколог, агроном.
«Человек – природа».	5 часов.	
Итоговое занятие	1 час.	Уметь применять полученные знания в практической деятельности, задуматься о выборе профессии.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

Список литературы:

1. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»
2. Психология. Учебное пособие для начальной школы./ под ред. проф. Дубровиной И.В., Москва, «Гардарика» 1998г./
3. Развитие интеллектуальных способностей школьника.
4. Тихомирова Л.Ф., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
5. Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
6. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н., Москва, «ИМПЭТО» 1995г.
7. Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог». Издательский дом «Первое сентября», 2004г.
8. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. -М.: ИПИ РАО, 1998.
9. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. –М.: Знание, 1991.
10. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. –М.: Инноватор, 1997.
11. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. –Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
12. Климов Е.А. Путь в профессионализм. –М.: Флинта, 2003.
13. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.

14.Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2001.

15.Благинина Е. Н. Тишина. –М.: «Просвещение», 2004

8. Календарно – тематическое планирование

№ п\п	Раздел Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Введение в мир профессий – 2 часа. Зачем человек трудится	1		
2	Пословицы и поговорки о труде. Загадки о труде.	1		
3	«Человек – человек» - 7 часов. Профессия - следователь	1		
4	Профессия - следователь	1		
5	Профессия - врач	1		
6	Профессия - врач	1		
7	Профессия – парикмахер Аппликация «Прически».	1		
8	Профессия – юрист. Составление ребусов.	1		
9	Профессия - продавец. Игра «Магазин» (работа в группах). Чем пахнут ремёсла?	1		
10	«Человек – техника» - 8 часов. Профессия — водитель. Ролевая игра «Мы пассажиры»	1		
11	Профессия — строитель. Практическая работа «Строим дом»	1		
12	Профессия — инженер.	1		
13	Профессия — программист	1		
14	Профессия — повар. Экскурсия в школьную столовую.	1		
15	Профессия — портной. Моделирование одежды из	1		

	бумаги и ткани.			
16	Профессия – космонавт. Конструктор. Модель ракеты	1		
17	Профессия строитель	1		
18	«Человек – художественный образ» - 6 часов. Профессия – писатель	1		
19	Профессия – писатель	1		
20	Профессия – актер. Мини - спектакль	1		
21	Профессия - фотограф	1		
22	Профессия – архитектор. Проект «Мое село. Мой дом».	1		
23	Профессия швея	1		
24	«Человек - знаковая система» - 4 часа Профессия – бухгалтер. Сюжетная игра «Семейный бюджет»	1		
25	Профессия - журналист. Игра «Интервью с одноклассником»	1		
26	Профессия - журналист. Игра «Интервью с одноклассником»	1		
27	Профессия - журналист. Игра «Интервью с одноклассником»	1		
28	«Человек – природа» - 5 часов. Профессия – биолог. Экскурсия в школьный кабинет биологии	1		
29	Профессия – биолог. Экскурсия в школьный кабинет биологии	1		

30	Профессия - агроном.	1		
31	Профессия повар	1		
32	Экскурсия в школьную столовую	1		
33	Итоговое занятие - 1 час Праздник «Все профессии хороши, выбирай на вкус»	1		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
МИР ПРОФЕССИЙ
для 1 класса
2017-2018г

Составила учитель начальных классов:
Савинкова Оксана Николаевна

Рабочая программа составлена на основе: авторской программы «Мир профессий 1 класс» Е.Ю. Сухаревской, основой для разработки которой являются Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков, серия «Стандарты второго поколения» - М: Просвещение, 2009)

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Мир профессий 1 класс» реализует социальное направление во внеурочной деятельности в 1 классе. Рабочая программа составлена на основе:

авторской программы «Мир профессий 1 класс» Е.Ю. Сухаревской, основой для разработки которой являются Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков, серия «Стандарты второго поколения» - М: Просвещение, 2009) Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы Мир профессий :

1. Закон Российской Федерации « Об образовании»
2. Областной закон «Об образовании в Ростовской области»
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования
4. Приказ Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального образования, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05. 03. 2004г. №1089
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012

Формы контроля уровня достижений учащихся.

текущий
промежуточный
итоговый

Промежуточная аттестация в форме праздника– 23.05.2018

Цель курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности детей.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Программа внеурочной деятельности «Азбука профессий» обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся развивает интерес различным видам деятельности, желание активно участвовать в практической деятельности, умению

самостоятельно организовать свое свободное время.

Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. В данном курсе игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную.

Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность
- учет возрастных особенностей
- сочетание и теоретических и практических форм деятельности
- усиление прикладной направленности обучения

- психологическая комфортность

Основной метод

Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с

помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию

учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию

кругозора у учащихся. В данной Программе предусмотрено выполнение школьниками

творческих и проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности

учащихся, их внимание акцентируется на потребительском назначении продукта труда или

того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности; первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;

формирование

гуманных начал жизни в социуме через совместное целенаправленное коллективно - распределенную деятельность; потребности и начальные умения выражать себя в различных

доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической,

общественно полезной деятельности.

В процессе реализации программы формируется:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;

- элементарные представления о различных профессиях;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической,

общественно полезной деятельности.

3. Место программы в учебном плане:

На предмет отводится 33 часа из расчёта 1 час в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Отрадовской СОШ на 2017-2018 год программа будет выполнена за 29 часов.

4. Содержание курса учебного предмета, курса

Содержание курса определяется возрастными особенностями обучающихся 1-х классов.

Введение в мир профессий – 2 часа.

Расширение кругозора о мире профессий.

«Человек – человек» - 7 часов.

Зачем человек трудится? Какие профессии ты знаешь. Мир интересных профессий. Чем пахнут ремесла? Кем я хочу стать?

«Человек – техника» - 8 часов.

Способность добывать новую информацию из различных источников. Профессия инженер, программист.

«Человек – художественный образ» - 6 часов.

Участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии. Профессия писатель, актер, фотограф, архитектор.

«Человек - знаковая система» - 4 часа.

Возможность попробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности. Профессия бухгалтер, журналист.

«Человек – природа» - 5 часов.

Заинтересованность в развитии своих способностей.

Итоговое занятие - 1 час.

Участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности. Викторины.

Праздник «Все профессии хороши, выбирай на вкус».

Итого 33 часа.

5. Планируемые результаты учебного предмета, курса

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
 - расширение кругозора о мире профессий,
 - заинтересованность в развитии своих способностей,
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,
 - возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

У ученика могут быть сформированы:

стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

Знает:

Основные сферы профессиональной деятельности человека;

Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

Предприятия и учреждения населенного пункта, района;

Основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет:

Оперировать основными понятиями и категориями;

Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;

Выполнять учебные проекты.

6. Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	
Введение в мир профессий	2 часа.	Узнают для чего необходимо трудиться, расширяют кругозор о профессиях на основе пословицы о труде, составление кроссворда «Профессия наших родителей»
«Человек – человек»	7 часов	Уметь демонстрировать знания о профессиях (следователь, врач, парикмахер, юрист, продавец) через ролевую игру, уметь взаимодействовать с одноклассниками.
«Человек – техника».	8 часов.	Применять на практике знания ПДД, демонстрировать эти знания в игре. Уметь демонстрировать знания о профессиях через ролевую игру, уметь взаимодействовать с одноклассниками. Расширить знания о профессиях, знать основные функции разных профессий, уметь правильно называть людей носителей различных профессий. Уметь составлять мини-рассказы о профессиях.

		Уметь выполнять социальные роли в ролевых играх.
«Человек – художественный образ».	6 часов	Уметь находить информации из дополнительных источников о разных профессиях. Знать, что такое проект, основные этапы работы над проектом, уметь работать над проектом и представлять результаты проектной работы.
«Человек - знаковая система».	4 часа.	Уметь формулировать вопросы, вести беседы.
«Человек – природа».	5 часов.	Узнавать профессии по различным признакам, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ответ Познакомятся с уходом за комнатными растениями, составлять памятку по уходу за комнатными растениями. Иметь представление о новых профессиях : эколог, агроном.
Итоговое занятие	1 час.	Уметь применять полученные знания в практической деятельности, задуматься о выборе профессии.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение обеспечение

Список литературы:

1. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»
2. Психология. Учебное пособие для начальной школы./ под ред. проф. Дубровиной И.В., Москва, «Гардарика» 1998г./
3. Развитие интеллектуальных способностей школьника.
4. Тихомирова Л.Ф., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
5. Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
6. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н., Москва, «ИМПЭТО» 1995г.
7. Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог». Издательский дом «Первое сентября», 2004г.
8. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. -М.: ИПИ РАО, 1998.
9. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. –М.: Знание, 1991.
10. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. –М.: Инноватор, 1997.
11. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. –Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
12. Климов Е.А. Путь в профессионализм. –М.: Флинта, 2003.
13. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.
14. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2001.
15. Благинина Е. Н. Тишина. –М.: «Просвещение», 2004.
16. Энциклопедия «Мир профессий». –М.: Изд. «Знание», 2005.
17. Энциклопедия «Я познаю мир». –М.: Изд. Дрофа, 2007.

- 1.Компьютер
2. Проекторная доска

8. Календарно – тематическое планирование

№ п\п	Раздел Тема	Кол-во часов	Дата
1	Введение в мир профессий – 2 часа. Зачем человек трудится	1	3.09
2	Пословицы и поговорки о труде. Загадки о труде.	1	12.09
3	«Человек – человек» - 7 часов. Профессия - следователь	1	19.09
4	Профессия - следователь	1	26.09
5	Профессия - врач	1	3.10
6	Профессия - врач	1	10.10

7	Профессия – парикмахер Аппликация «Прически».	1	17.10
8	Профессия – юрист. Составление ребусов.	1	24.10
9	Профессия - продавец. Игра «Магазин» (работа в группах). Чем пахнут ремёсла?	1	7.11
10	«Человек – техника» - 8 часов. Профессия — водитель. Ролевая игра «Мы пассажиры»	1	14.11
11	Профессия — строитель. Практическая работа «Строим дом»	1	21.11
12	Профессия — инженер.	1	28.11
13	Профессия — программист	1	5.12
14	Профессия — повар. Экскурсия в школьную столовую.	1	12.12
15	Профессия — портной. Моделирование одежды из бумаги и ткани.	1	19.12
16- 17	Профессия – космонавт. Конструктор. Модель ракеты Профессия строитель	2	26.12 16.01
18- 19	«Человек – художественный образ» - 6 часов.	2	23.01 30.01

	Профессия – писатель		
20	Профессия – актер. Мини - спектакль	1	06.02
21	Профессия - фотограф	1	20.02
22	Профессия – архитектор. Проект «Мое село. Мой дом».Профессия швея	1	27.02 6.03
23	Профессия – архитектор. Проект «Мое село. Мой дом».Профессия швея	1	13.03
24	«Человек - знаковая система» - 4 часа Профессия – бухгалтер. Сюжетная игра «Семейный бюджет»	1	20.03
25	Профессия - журналист. Игра «Интервью с одноклассником»	1	03.04
26	Профессия - журналист. Игра «Интервью с одноклассником»	1	10.04
27	«Человек – природа» - 5 часов. Профессия – биолог. Экскурсия в школьный кабинет биологии	21122	17.04
28	Профессия – биолог. Экскурсия в школьный кабинет биологии		24.04

29	Профессия - агроном. Профессия повар	2	08.05
30	Профессия - агроном. Профессия повар		15.05
31	Итоговое занятие - 1 час Праздник «Все профессии хороши, выбирай на вкус»	1	22.05

Начальное общее образование **1 КЛАСС**

Количество часов – 31

Учитель: Сергиенко Ирина Александровна

Рабочая программа составлена на основе: авторской программы «Мир профессий 1 класс» Е.Ю. Сухаревской, основой для разработки которой являются Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков, серия «Стандарты второго поколения» - М: Просвещение, 2009)

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Мир профессий 1 класс» реализует социальное направление во внеурочной деятельности в 1 классе. Рабочая программа составлена на основе: авторской программы «Мир профессий 1 класс» Е.Ю. Сухаревской, основой для разработки которой являются Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков, серия «Стандарты второго поколения» - М: Просвещение, 2009)

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы Мир профессий :

1. Закон Российской Федерации « Об образовании»
2. Областной закон «Об образовании в Ростовской области»
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования

4 Приказ Минобробразования России «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального образования, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05. 03. 2004г. №1089
5.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012

Формы контроля уровня достижений учащихся.

текущий
промежуточный
итоговый

Промежуточная аттестация в форме праздника– 23.05.2017

Цель курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности детей.

На предмет отводится 33 часа из расчёта 1 час в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Отрадовской СОШ на 2016-2017 год программа будет выполнена за 31 час.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Введение в мир профессий – 2 часа.

Расширение кругозора о мире профессий.

«Человек – человек» - 7 часов.

Зачем человек трудится? Какие профессии ты знаешь. Мир интересных профессий. Чем пахнут ремесла? Кем я хочу стать?

«Человек – техника» - 8 часов.

Способность добывать новую информацию из различных источников. Профессия инженер, программист.

«Человек – художественный образ» - 6 часов.

Участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии. Профессия писатель, актер, фотограф, архитектор.

«Человек - знаковая система» - 4 часа.

Возможность попробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности. Профессия бухгалтер, журналист.

«Человек – природа» - 5 часов.

Заинтересованность в развитии своих способностей.

Итоговое занятие - 1 час.

Участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности. Викторины. Праздник «Все профессии хороши, выбирай на вкус».

Итого 33 часа.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
 - расширение кругозора о мире профессий,
 - заинтересованность в развитии своих способностей,
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,

- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

У ученика могут быть сформированы:

стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей,

построения рассуждений и выводов;

наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную); дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные; осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог; планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия; проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам; уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела. участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

Знает:

Основные сферы профессиональной деятельности человека;
Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
Предприятия и учреждения населенного пункта, района;
Основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет:

Оперировать основными понятиями и категориями;
Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
Выполнять учебные проекты.

тематическое планирование

№ п\п	Раздел Тема	Ко л- во час ов	Виды деятельности обучающихся	Требования к результатам учащихся
1	Введение в мир профессий – 2 часа. Зачем человек трудится	1	Узнают для чего необходимо трудиться, расширяют кругозор о профессиях на основе пословицы	<p>Личностные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение начальными сведениями об особенностях происхождения и значении; - формирование позитивного отношения к себе, к другим (человек, природа, мир, знания, труд, культура); - формирование коммуникативной, эстетической культуры личности обучающихся; - формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение цели, функции участников, способов взаимодействия; - распределение функций и ролей в совместной деятельности; - умение выражать свои мысли, формулирование собственного мнения и позиции; - разрешение конфликтов, постановка вопросов, осознание преимуществ диалогической речи; - планирование совместной деятельности; - управление поведением партнера: контроль, коррекция, оценка его действий. <p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать результат; - адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и препятствий; - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. <p>Познавательные универсальные действия:</p> <p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить и формулировать проблемы - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме - умение структурировать знания;
2	Пословицы и поговорки о труде. Загадки о труде.	1	о труде, составление кроссворда «Профессия наших родителей»	
3-4	«Человек – человек» - 7 часов. Профессия - следователь	2	Уметь демонстрировать знания о профессиях (следователь, врач, парикмахер, юрист, продавец)	
5-6	Профессия - врач	2	через ролевую игру, уметь взаимодействовать с одноклассниками.	
7	Профессия – парикмахер Аппликация «Прически».	1		
8	Профессия – юрист. Составление ребусов.	1		

9	Профессия - продавец. Игра «Магазин» (работа в группах). Чем пахнут ремёсла?	1		<ul style="list-style-type: none"> - смысловое чтение; - выделение и формулирование учебной цели; - планирование деятельности для достижения цели; - анализ объектов; - синтез, как составление целого из частей; - классификация объектов; - доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование. <p>В результате проведения курса обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвуют в различных видах игровой, изобразительной, ролевой деятельности; - расширения кругозора о мире профессий, специальностях; - заинтересованы в развитии своих способностей; - участвовать в обсуждении и выражении своего мнения; - возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности. <p>Формы учета знаний: участие в проектной деятельности, самооценка, наблюдение).</p>
10	«Человек – техника» - 8 часов. Профессия — водитель. Ролевая игра «Мы пассажиры»	1	Применять на практике знания ПДД, демонстрировать эти знания в игре. Уметь демонстрировать знания о профессиях через ролевую игру, уметь взаимодействовать с одноклассниками.	
11	Профессия — строитель. Практическая работа «Строим дом»	1	Расширить знания о профессиях, знать основные функции разных профессий, уметь правильно называть людей, носителей различных профессий.	
12	Профессия — инженер.	1	Уметь составлять мини-рассказы о профессиях.	
13	Профессия — программист	1	Уметь выполнять социальные роли в ролевых играх.	
14	Профессия — повар. Экскурсия в школьную столовую.	1		
15	Профессия — портной. Моделирование одежды из бумаги и ткани.	1		
16-17	Профессия – космонавт. Конструктор. Модель ракеты Профессия строитель	2		
18-19	«Человек – художественный образ» - 6 часов. Профессия – писатель	2	Уметь находить информации из дополнительных источников о разных профессиях. Знать, что такое проект, основные	

			этапы работы над проектом, уметь работать над проектом и представлять результаты проектной работы.
20	Профессия – актер. Мини - спектакль	1	
21	Профессия - фотограф	1	
22-23	Профессия – архитектор. Проект «Мое село. Мой дом».Профессия швея	2	
24-25	«Человек - знаковая система» - 4 часа Профессия – бухгалтер. Сюжетная игра «Семейный бюджет»	2	Защищать мини-проекты «Семейный бюджет»
26-27	Профессия - журналист. Игра «Интервью с одноклассником»	2	Уметь формулировать вопросы, вести беседу. Узнавать профессии по различным признакам,
28-29	«Человек – природа» - 5 часов. Профессия – биолог. Экскурсия в школьный кабинет биологии	2 2 2	отстаивать свою точку зрения, аргументировать ответ Познакомятся с комнатными растениями,
30 31 32	Профессия - агроном. Профессия повар	2	составлять памятку по уходу за комнатными растениями.
33	Итоговое занятие - 1 час Праздник «Все профессии	1	за комнатными растениями. Иметь

	хороши, выбирай на вкус»	представление о новых профессиях : эколог, агроном.	
--	--------------------------	---	--